****

**Postrzeganie edukacji charakteru w Europie**

**przez nauczycieli i rodziców**

**Europejski projekt badawczy**

**2023-2026**

**Kwestionariusz**

**Nauczycieli**

**Europejski kwestionariusz dotyczący spojrzenia rodziców na edukację charakteru**

Kwestionariusz został opracowany przez Rolanda Bernharda (University College of Teacher Education Vienna/Krems, Austria), Martina Brestovanský’ego (University of Trnava, Slovakia), Verónicę Fernández (Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, Spain), i Toma Harrisona (Jubilee Centre, University of Birmingham).

**Kontakt**

Jeśli jesteś badaczem i chcesz skorzystać z tego kwestionariusza w swoim kraju, skontaktuj się z Roland.Bernhard (at) kphvie.ac.at

***Informacja o badaniu***

**Spojrzenie nauczycieli i rodziców na edukację charakteru w Europie (TEPACE)**

Projekt TEPACE bada postrzeganie i postawy nauczycieli oraz rodziców wobec edukacji charakteru w szkołach w całej Europie. Badanie ma na celu poinformowanie decydentów politycznych, administratorów szkół i urzędników oświatowych w Europie o perspektywach nauczycieli i rodziców w zakresie edukacji charakteru, w celu dostosowania polityki i programu rozwoju szkół oraz alokacji środków. Twoja opinia jest bardzo ważna dla wyników projektu, ponieważ dostarczy nam informacji i pomoże rozwijać politykę doskonalenia szkół. Jeśli chcesz nam pomóc, wypełnij samodzielnie kwestionariusz. Zajmie to około ośmiu minut i jest całkowicie dobrowolne. Możesz wycofać się w dowolnym momencie bez podania przyczyny i bez żadnych konsekwencji.

**Dane i wyniki**

Odpowiedzi udzielone w kwestionariuszu zostaną całkowicie zanonimizowane, a szkoły i pracownicy nie będą mogli zostać zidentyfikowani. Dostęp do danych będą mieli wyłącznie zaangażowani w projekcie badacze. Dane będą przechowywane przez co najmniej trzy lata po zakończeniu raportu z badań, a następnie zostaną zniszczone. Wyniki badań zostaną zaprezentowane na międzynarodowych konferencjach naukowych, a artykuły zostaną przesłane do czasopism akademickich. Wyniki zostaną również zawarte w prezentacjach dla decydentów i innych interesariuszy w obszarze edukacji w celu informowania i wspierania ich w różnych kontekstach.

**Organizatorzy i etyka**

Badanie zostało zorganizowane przez *European Character and Virtues Association* (ECVA) we współpracy z *Jubilee Centre for Character and Virtues* na Uniwersytecie Birmingham a realizowane m.in. przez Uniwersytet Gdański. Jeśli masz wątpliwości dotyczące jakiegokolwiek aspektu tego badania, skontaktuj się z Pawłem Sikorą (e-mail: pawel.sikora@phdstud.ug.edu.pl).

***Świadoma zgoda***

Przed rozpoczęciem wypełniania kwestionariusza proszę wziąć pod uwagę, że projekt badawczy TEPACE spełnia surowe kryteria etyczne. Prosimy o uważne przeczytanie poniższych oświadczeń, a w razie wystąpienia jakiegokolwiek subiektywnego czy obiektywnego powodu, proszę nie wahać się z odmową udziału w badaniu.

1. Potwierdzam, że przeczytałem i zrozumiałem informacje o badaniu.

2. W razie jakichkolwiek pytań, wiem z kim się skontaktować.

3. Rozumiem, że mój udział w badaniu jest dobrowolny.

4. Rozumiem, że zespół badawczy będzie przeglądał dane zebrane w tym badaniu. Wyrażam zgodę na dostęp do tych danych.

5. Przyjmuję do wiadomości, że moje imię i nazwisko nie zostanie opublikowane i że z publikacji nie będzie można wyciągać żadnych wniosków na mój temat.

6. Wyrażam zgodę na udział w badaniu.

* Tak, rozumiem i zgadzam się na udział w badaniu
* Nie, nie zgadzam się i nie wezmę udziału w badaniu

***Informacja***

Odpowiedz na poniższe pytania, pamiętając, że kształcenie charakteru odnosi się do następujących kwestii: Charakter to zestaw cech osobistych lub dyspozycji, które wywołują określone emocje moralne, informują o motywacji i kierują zachowaniem. Kształcenie charakteru obejmuje wszystkie jawne i ukryte działania edukacyjne, które pomagają młodym ludziom rozwijać pozytywne cechy charakteru zwane cnotami (Jubilee Centre 2021, s. 7).

***Items***

**T1-VIRTUES-rank**

Które z tych cech charakteru uważasz za najważniejsze dla swoich uczniów? Wybierz maksymalnie trzy, które uważasz za najważniejsze.

* + Uprzejmość (w zachowaniu i mowie).
	+ Współczucie (bycie hojnym i empatycznym, troszczenie się o innych, zwłaszcza gdy cierpią z powodu nieszczęścia).
	+ Pewność siebie (przekonanie o własnych umiejętnościach, umiejętnościach innych lub o tym, że określony sposób działania jest najlepszy).
	+ Ciekawość (chęć poznania lub nauczenia się czegoś nowego).
	+ Dobry osąd (zdolność do refleksyjnego i niezależnego myślenia, zdolność do podejmowania decyzji po dokładnym rozważeniu).
	+ Uczciwość (bycie prawdomównym i szczerym wobec innych i samego siebie; nieoszukiwanie kogoś świadomie).
	+ Wytrwałość (zdolność stawiania oporu przeciwnościom losu, zdolność do kontynuowania działań, nawet gdy sytuacja jest naprawdę trudna).
	+ Służba (ciężka praca na rzecz osoby, organizacji lub kraju, poświęcanie swojego czasu, aby pomóc innym).

**T2-ATTvsCE-TEACH-10**

Ty:

Jak ważne jest dla **CIEBIE**, aby Twoi uczniowie rozwijali dobry charakter w przeciwieństwie do osiągnięć w nauce? Wybierz punkt na skali.



Osiągnięcia ważniejsze oba równie ważne charakter ważniejszy

**T3-ATTvsCE-PUPIL-10**

Twoi uczniowie:
Jak ważne, według Ciebie, jest dla **TWOICH UCZNIÓW** kształtowanie dobrego charakteru, w przeciwieństwie do osiągnięć w nauce? Wybierz punkt na skali.



Osiągnięcia ważniejsze oba równie ważne charakter ważniejszy

**T4-ATTvsCE-PARENT-10**

Rodzice/opiekunowie Twoich uczniów:
Jak ważne jest dla **RODZICÓW/OPIEKUNÓW TWOICH UCZNIÓW**, aby ich dzieci rozwijały dobry charakter, w przeciwieństwie do osiągnięć w nauce? Wybierz punkt na skali.



Osiągnięcia ważniejsze oba równie ważne charakter ważniejszy

**T5-IMPO-CE**

W jakim stopniu, jeśli w ogóle, zgadzasz się lub nie zgadzasz z poniższym stwierdzeniem? Wybierz jedną opcję.

“Myślę, że kształcenie charakteru w szkołach jest bardzo ważne”.

* Zdecydowanie się zgadzam
* Raczej się zgadzam
* Nie mam zdania
* Raczej się nie zgadzam
* Zdecydowanie nie zgadzam się

**T6-TRAINING**

Czy od czasu Twojego przygotowania pedagogicznego do zawodu nauczyciela, uczestniczyłeś/uczestniczyłaś w jakimkolwiek szkoleniu związanym z kształceniem charakteru uczniów?

* Tak, uczestniczyłem / uczestniczyłam
* Nie, nie uczestniczyłem / nie uczestniczyłam
* Nie wiem

**T7-CONFID**

W jakim stopniu, jeśli w ogóle, zgadzasz się z poniższym stwierdzeniem?

Rola nauczycieli obejmuje zachętę do kultywowania dobrych zasad moralnych wśród uczniów.

* Zdecydowanie się zgadzam
* Raczej się zgadzam
* Nie mam zdania
* Raczej się nie zgadzam
* Zdecydowanie nie zgadzam się

**T8-IMPACTonATT**

Jak, jeśli w ogóle, wyobrażasz sobie, że większy nacisk na kształcenie charakteru wpłynąłby na wyniki Twoich uczniów w nauce? Wybierz jedną opcję.

* Pozytywny wpływ w dużym stopniu
* Pozytywny wpływ w pewnym stopniu
* Bez żadnego wpływu
* Negatywny wpływ w pewnym stopniu
* Negatywny wpływ w dużym stopniu

**T9-ATTvsCE-TEACH-2**

Co według Ciebie jest najważniejsze?

* Aby Twoi uczniowie uzyskiwali dobre wyniki egzaminów
* Aby Twoi uczniowie rozwinęli dobry charakter

**T10-ATTvsCE-PARENT-2**

Rodzice / opiekunowie Twoich uczniów. Co według Ciebie jest najważniejsze dla rodziców / opiekunów Twoich uczniów?

* Aby Twoi uczniowie uzyskiwali dobre wyniki egzaminów
* Aby Twoi uczniowie rozwinęli dobry charakter

**T11-METHOD-CE**

Za pomocą jakich środków, jeśli w ogóle, powinna Twoim zdaniem być prowadzona edukacja dotycząca charakteru, tak aby była jak najbardziej skuteczna? Wybierz wszystkie odpowiedzi, które uważasz za stosowne.

* Poprzez etos całej szkoły (całą atmosferę panującą w szkole)
* Na zajęciach dotyczących wychowania obywatelskiego
* Poprzez wszystkie przedmioty nauczania
* Poprzez zajęcia pozalekcyjne
* Poprzez konkretne lekcje wychowania charakteru
* Według uznania nauczyciela
* Edukacja charakteru nie powinna być realizowana w szkole

**T12-OPEN**

Pytanie otwarte: Czy jest coś jeszcze, co chciałbyś nam powiedzieć o tym, co myślisz na temat edukacji charakteru w szkołach?

|  |
| --- |
|  |

***Opcjonalne elementy dotyczące atmosfery w szkole***

**Troska a oficjalna atmosfera etyczna w szkole**
Teraz chcielibyśmy zadać ci kilka pytań na temat ogólnej atmosfery w twojej szkole. Prosimy o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania w odniesieniu do tego, jak naprawdę jest w Twojej szkole, a nie jak wolałabyś/wolałbyś, aby było. Wskaż, czy zgadzasz się z każdym z poniższych stwierdzeń dotyczących Twojej szkoły. Skorzystaj z poniższej skali i wybierz jedną opcję, która najlepiej odzwierciedla Twoją odpowiedź. W jakim stopniu poniższe stwierdzenia są prawdziwe w odniesieniu do Twojej szkoły?

**T13-Care-Formal**

W tej szkole ludzie dbają o dobro innych.

* Zdecydowanie się zgadzam
* Raczej się zgadzam
* Nie mam zdania
* Raczej się nie zgadzam
* Zdecydowanie nie zgadzam się

**T14-Care-Formal**

Głównym obowiązkiem osób w tej szkole jest stawianie na pierwszym miejscu efektywności.

* Zdecydowanie się zgadzam
* Raczej się zgadzam
* Nie mam zdania
* Raczej się nie zgadzam
* Zdecydowanie nie zgadzam się

**T15-Care-Formal**

W tej szkole nasza główna troska dotyczy tego, co jest najlepsze dla drugiej osoby.

* Zdecydowanie się zgadzam
* Raczej się zgadzam
* Nie mam zdania
* Raczej się nie zgadzam
* Zdecydowanie nie zgadzam się

**T16-Care-Formal**

Pierwszą kwestią do rozważenia jest to, czy decyzja narusza jakiekolwiek prawo lub zasadę.

* Zdecydowanie się zgadzam
* Raczej się zgadzam
* Nie mam zdania
* Raczej się nie zgadzam
* Zdecydowanie nie zgadzam się

**T17-Care-Formal**

Ludzie w tej szkole mają silne poczucie odpowiedzialności wobec społeczności zewnętrznej.

* Zdecydowanie się zgadzam
* Raczej się zgadzam
* Nie mam zdania
* Raczej się nie zgadzam
* Zdecydowanie nie zgadzam się

**T18-Care-Formal**

Oczekuje się, że ludzie będą przestrzegać zasad i standardów zawodowych, nawet jeśli stoi to w konflikcie z innymi względami.

* Zdecydowanie się zgadzam
* Raczej się zgadzam
* Nie mam zdania
* Raczej się nie zgadzam
* Zdecydowanie nie zgadzam się

**T19-Care-Formal**

Oczekuje się, że wszyscy będą przestrzegać zasad i procedur obowiązujących w szkole.

* Zdecydowanie się zgadzam
* Raczej się zgadzam
* Nie mam zdania
* Raczej się nie zgadzam
* Zdecydowanie nie zgadzam się

***Demografia***
Na zakończenie kwestionariusza uprzejmie prosimy o udzielenie odpowiedzi na kilka pytań demograficznych. Informacje te są niezbędne do analizy i porównania wyników w różnych grupach demograficznych.

**D.T2 country**

W jakim kraju nauczasz?

* Austria
* Czechia
* Estonia
* Niemcy
* Wielka Brytania
* Islandia
* Irlandia
* Włochy
* Łotwa
* Polska
* Słowacja
* Hiszpania
* Szwecja
* Inny

**D.T2 region**

W jakim regionie uczysz?

* małopolskie
* śląskie
* wielkopolskie
* zachodniopomorskie
* lubuskie
* dolnośląskie
* opolskie
* kujawsko-pomorskie
* warmińsko-mazurskie
* pomorskie
* łódzkie
* świętokrzyskie
* lubelskie
* podkarpackie
* podlaskie
* warszawski stołeczny
* mazowiecki regionalny

[Information for researchers: Every country will prepare its own list based on NUTS-level 2\*, in the example Slovakia – see the document “Guidelines for Collecting Demographic Data”.

**D.T.3 intro**

Musimy zidentyfikować liczbę szkół, w których pracują nauczyciele biorący udział w tym badaniu. Wybierz opcję (A) lub (B).

1. Jeśli zgadzasz się zidentyfikować swoją szkołę (tylko dla badaczy; Twoje dane zostaną w pełni zanonimizowane), podaj: -nazwę szkoły -kod pocztowy
2. Jeśli wolisz wygenerować kod szkoły, aby Twoje dane były w pełni anonimowe, kliknij tutaj.

**Jeśli A**

**D.T3-school**

W której szkole uczysz? (Zobacz listę szkół poniżej i wybierz tę, w której pracujesz).

[Information for researchers: see the document “Guidelines for Collecting Demographic Data”]

**Jeśli B B**

**D-T3-school-alter**

Prosimy o wprowadzenie unikalnego kodu szkoły w następującym formacie. Kod ten nie zostanie upubliczniony.

(1) pierwsze trzy litery miejscowości, w której znajduje się szkoła

(2) pierwsze trzy litery nazwiska dyrektora szkoły

np. Oxford, pani Gail --- Kod: OXFGAI\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_

**D-T4-funder**

W jakiego typu szkole pracujesz?

* Publiczna
* Prywatna
* Katolicka (protestancka lub prawosławna)
* Inna. Jaka? \_\_\_\_\_\_

**D-T5-school-level**

W jakiej szkole obecnie uczysz? (wybierz wszystkie, które mają zastosowanie)

* Przedszkole (Isced 0)
* Szkoła Podstawowa klasy 1-3 (Isced 1)
* Szkoła Podstawowa, klasy 4-8 (Isced 2)
* Szkoła Średnia (Isced 3)
* Szkoła Policealna (Isced 4)

**D-T6-gender**

Jakiej jesteś płci?

* mężczyzna
* kobieta
* Żadna z powyższych
* Wolę nie odpowiadać

**D-T7-age**

Ile masz lat?

* 18-24
* 25-34
* 35-44
* 45-54
* 55-64
* 65 lub więcej
* Wolę nie odpowiadać

**D-T8-practice**

Ile lat pracujesz jako nauczyciel / nauczycielka w tej szkole? (Proszę liczyć także bieżący rok szkolny i nie uwzględniać przerw w karierze)

* 0-3
* 4-10
* 11-20
* 21-30
* Ponad 30
* Wolę nie odpowiadać

**D-T9-subject**

Jakich przedmiotów nauczasz? (możliwość wyboru wielu opcji)

* język polski
* język obcy
* matematyka
* informatyka
* nauki przyrodnicze (biologia, fizyka, chemia, geografia, przyroda)
* nauki społeczne (wiedza o społeczeństwie, kulturoznawstwo, geografia społeczna itp.)
* nauki humanistyczne (filozofia, historia, języki starożytne)
* edukacja wartości (etyka, religia, edukacja charakteru jako przedmiot szkolny)
* edukacja prozdrowotna (WF, edukacja zdrowotna jako przedmiot szkolny)
* sztuki piękne (plastyka, taniec, muzyka, edukacja artystyczna)
* kształcenie zawodowe i praktyczne
* przedmioty z zakresu biznesu, ekonomii i zarządzania
* przedmioty w edukacji rolniczej
* przedmioty w kształceniu nauczycieli
* przedmioty w kształceniu technicznym
* przedmioty w edukacji pielęgniarskiej
* inne